

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Прикладные основы безопасности
жизнедеятельности в школе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Филиппова Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение теоретических знаний и практических навыков для выявления, оценки и контроля опасностей окружающей среды, в том числе производственной, а также разрабатываемой техники и технологии, разработки и осуществления мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, создания безопасных условий жизнедеятельности, проектирования оптимальных производственных и трудовых систем, прогнозирования и принятия правильных решений в условиях чрезвычайных ситуаций

Задачи дисциплины:

- вооружить теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- применять на практике полученные знания для обеспечения безопасности населения, предупреждения травматизма, профессиональных заболеваний, несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.4 «Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" и практические умения и навыки, полученные при обучении дисциплины "Основы медицинских знаний"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.4 «Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.4 «Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.18.2 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом
--

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - правила поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера; - аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения; уметь: - применять различные тактики безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера; владеть: - методами и средствами обеспечения безопасных и достижения комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - определение основных понятий безопасности жизнедеятельности; - методы и средства обеспечения безопасных и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла; уметь: - применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, создания безопасных условий жизнедеятельности, проектирования оптимальных производственных и трудовых систем, прогнозирования и принятия правильных решений в условиях ЧС; владеть: - основными правилами оказания первой помощи при различных видах повреждений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014745)

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. права и обязанности граждан:

Основные направления деятельности, элементарные составляющие процесса обеспечения безопасности. Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Обеспечение пожарной безопасности

является одной из важнейших функций государства. Система подготовки населения в области защиты. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.

Модуль 2. правила безопасного поведения :

Приобретение необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Формирование у школьников разного возраста необходимых навыков безопасного поведения. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. права и обязанности граждан (18 ч.)

Тема 1. Основные направления деятельности, элементарные составляющие процесса обеспечения безопасности (2 ч.)

Теоретическое и познавательное значение принципов состоит в том, что с их помощью определяется уровень знаний об опасностях окружающего мира и, следовательно, формируются требования по проведению защитных мероприятий и методы их расчета. Принципы БЖД позволяют находить оптимальные решения защиты от опасностей на основе сравнительного анализа конкурирующих вариантов. Они отражают многообразие путей и методов обеспечения безопасности в системе «Человек-среда обитания», включающее как чисто организационные мероприятия, конкретные технические решения, так и обеспечение адекватного управления, гарантирующего устойчивость системы, а также некоторые методологические положения, обозначающие направление поиска решений. Принципы БЖД могут быть применены в различных сферах: технике, медицине, организации труда и отдыха. По сфере реализации, т.е. в зависимости от того где они применяются принципы БЖД могут быть подразделены на инженерно-технические, методические, медико-биологические.

Тема 2. Основные направления деятельности, элементарные составляющие процесса обеспечения безопасности (2 ч.)

Теоретическое и познавательное значение принципов состоит в том, что с их помощью определяется уровень знаний об опасностях окружающего мира и, следовательно, формируются требования по проведению защитных мероприятий и методы их расчета. Принципы БЖД позволяют находить оптимальные решения защиты от опасностей на основе сравнительного анализа конкурирующих вариантов. Они отражают многообразие путей и методов обеспечения безопасности в системе «Человек-среда обитания», включающее как чисто организационные мероприятия, конкретные технические решения, так и обеспечение адекватного управления, гарантирующего устойчивость системы, а также некоторые методологические положения, обозначающие направление поиска решений. Принципы БЖД могут быть применены в различных сферах: технике, медицине, организации труда и отдыха. По сфере реализации, т.е. в зависимости от того где они применяются принципы БЖД могут быть подразделены на инженерно-технические, методические, медико-биологические.

Тема 3. Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Методы обеспечения БЖД. Метод это способ достижения цели. Здесь целью является обеспечение безопасности. Методы БЖД основаны на применении принципов. Пользуясь методами обеспечения БЖД мы можем согласовать взаимодействие характеристик человека с окружающей средой (будь то система "человек производственная среда", "человек бытовая среда" или "человек природная среда"), т.е. достичь определенного уровня безопасности.

Тема 4. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Любая деятельность потенциально опасна. Эта аксиома предполагает следующее: создаваемые человеком технические средства, техника и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать опасности

Тема 5. Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций

государства. (2 ч.)

Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, иными юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности а также между общественными объединениями, индивидуальными предпринимателями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства в рассматриваемой сфере определяются положениями Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства. (2 ч.)

Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, иными юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности а также между общественными объединениями, индивидуальными предпринимателями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства в рассматриваемой сфере определяются положениями Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема 7. Система подготовки населения в области защиты (2 ч.)

Защита населения – главная задача Гражданской Обороны. Поэтому подготовка населения к ЧС является также важной задачей. Обучение по гражданской обороне является обязательным для всех граждан России. Ведь каждый человек должен уметь защитить себя и членов семьи от последствий нападения противника, а также в различных чрезвычайных ситуациях, оказать самопомощь и помощь пораженным. А для этого ему необходимо еще в мирное время изучить и практически овладеть основными способами и средствами защиты от оружия массового поражения и обычных средств.

Тема 8. Система подготовки населения в области защиты (2 ч.)

Защита населения – главная задача Гражданской Обороны. Поэтому подготовка населения к ЧС является также важной задачей. Обучение по гражданской обороне является обязательным для всех граждан России. Ведь каждый человек должен уметь защитить себя и членов семьи от последствий нападения противника, а также в различных чрезвычайных ситуациях, оказать самопомощь и помощь пораженным. А для этого ему необходимо еще в мирное время изучить и практически овладеть основными способами и средствами защиты от оружия массового поражения и обычных средств.

Тема 9. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов (2 ч.)

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут: собственники имущества лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители предприятий, лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности должностные лица в пределах их компетенции. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. правила безопасного поведения (20 ч.)

Тема 10. приобретение необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации; влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства; государственная система обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организация подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; здоровый образ жизни; оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 11. приобретение необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации; влияние их последствий на безопасность

личности, общества и государства; государственная система обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организация подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; здоровый образ жизни; оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 12. приобретение необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации; влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства; государственная система обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организация подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; здоровый образ жизни; оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 13. Формирование у школьников разного возраста необходимых навыков безопасного поведения (2 ч.)

Приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 14. Формирование у школьников разного возраста необходимых навыков безопасного поведения (2 ч.)

Приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 15. Формирование у школьников разного возраста необходимых навыков безопасного поведения (2 ч.)

Приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 16. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 17. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Тема 18. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Формирование умений или навыков предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Тема 19. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Формирование умений и навыков анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (34 ч.)

Модуль 1. права и обязанности граждан (17 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить реферат на тему «Обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС»

2. На основании литературных источников изучить основные задачи руководящего состава учебных заведений при чрезвычайных ситуациях

3. Подготовить реферат на тему «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности»

4. На основании литературных источников выделить специфические особенности автомобильного, железнодорожного, воздушного и водного видов транспорта

5. Подготовить реферат на тему «Законодательные акты в области противодействия актам террора»

6. На основании литературных источников изучить состав, задачи и функции Организации Объединенных Наций.

7. Подготовить реферат на тему «Новые виды оружия массового поражения».

8. На основании литературных источников изучить особенности бинарных боеприпасов.

Модуль 2. правила безопасного поведения (17 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить и законспектировать в тетрадь материал, касающийся особенностей организации карантина и обсервации.

2. По материалам учебников изучить и оформить в тетради календарь прививок.

3. Рассмотреть содержание работы по организации школьных перемен.

4. Подготовить реферат на тему «Ожоговая болезнь: особенности ее течения, меры профилактики».

5. Законспектировать в тетрадь особенности проведения искусственной вентиляции легких способами Сильвестра и Каллистова.

6. Подготовить реферат на тему «Концепции здорового образа жизни»

7. Изучить основные направления государственной политики России по формированию здорового образа жизни населения.

8. Изучить особенности организации контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей.

9. Подготовить реферат на тему «Профилактика вредных привычек».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: права и обязанности граждан.
ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: правила безопасного поведения .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика

двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационно-психологическая безопасность личности, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биомеханика двигательных действий, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Лечебная физическая культура и массаж, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Повышение спортивного мастерства, Пожарная безопасность, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Экология и безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития ЧС, умеет раскрывать взаимосвязь событий природного, техногенного и социального характера; владеет методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: права и обязанности граждан

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС. Назовите пути решения конфликтных ситуаций. Перечислите средства обеспечения личной безопасности.

2. Дайте характеристику опасностей, возникающих в местах массового скопления людей. Перечислите основные причины и возможные последствия. Правила поведения в толпе.

3. Дайте определение понятию «опасность». Приведите классификацию опасностей. Обоснуйте аксиому о потенциально опасной деятельности. Раскройте теорию риска.

4. Дайте характеристику пожарам в зданиях. Раскройте их причины, приведите классификацию, перечислите поражающие факторы. Обоснуйте тактику поведения при пожаре в здании. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему с обширными ожогами.

5. Дайте характеристику способам защиты населения при химическом заражении местности, средствам индивидуальной химической защиты и правилам их использования. Обоснуйте тактику оказания неотложной помощи при отравлении соединениями хлора, аммиака, сероводорода, ртути.

6. Дайте общую характеристику пожаро- и взрывоопасных объектов. Перечислите взрывчатые вещества и смеси. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, назовите причины и условия их развития. Дайте характеристику поражающим факторам пожара и взрыва.

Модуль 2: правила безопасного поведения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Обоснуйте правила безопасного поведения детей в повседневной жизни (в домашней обстановке и на улице). Определите, какова роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.

2. Дайте характеристику общественной, национальной и международной безопасности. Перечислите конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Раскройте сущность концепции национальной безопасности.

3. Дайте характеристику опасностей, возникающих в местах массового скопления людей. Перечислите основные причины и возможные последствия. Правила поведения в толпе.

4. Обоснуйте правила безопасного поведения детей в повседневной жизни (в домашней обстановке и на улице). Определите, какова роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.

5. Назовите основные причины и условия возникновения терроризма. Приведите классификацию терроризма, перечислите способы его проявления. Раскройте содержание государственной политики в области защиты от терроризма. Обоснуйте тактику поведения при угрозе теракта.

6. Дайте сравнительную характеристику средств индивидуальной защиты. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Опишите порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты.

7. Обоснуйте гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды. Расскажите о влиянии загрязнения воздушной среды, воды и почвы на состояние здоровья человека. Объясните что такое «эндемические заболевания».

8. Обоснуйте поведение человека в условиях автономного существования. Перечислите основные факторы, угрожающие жизни человека и способствующие выживанию. Раскройте содержание неотложной помощи в аварийных условиях (острое отравление, укус животного, обморожение, тепловой удар).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Дайте определение понятию «опасность». Приведите классификацию опасностей. Обоснуйте аксиому о потенциально опасной деятельности. Раскройте теорию риска.
2. Дайте определение понятию «безопасность». Раскройте сущность действующих систем безопасности. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
3. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация (ЧС)», раскройте причины и стадии ЧС. Приведите классификацию ЧС по сфере возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности.
4. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. Приведите их классификацию и обоснуйте закономерности развития.
5. Дайте общую характеристику ЧС техногенного характера, назовите их основные типы и причины возникновения. Раскройте особенности ЧС на биологически опасных объектах, их последствия и меры профилактики.
6. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС. Назовите пути решения конфликтных ситуаций. Перечислите средства обеспечения личной безопасности.
7. Дайте характеристику опасностей, возникающих в местах массового скопления людей. Перечислите основные причины и возможные последствия. Правила поведения в толпе.
8. Обоснуйте правила безопасного поведения детей в повседневной жизни (в домашней обстановке и на улице). Определите, какова роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.
9. Дайте характеристику общественной, национальной и международной безопасности. Перечислите конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Раскройте сущность концепции национальной безопасности.
10. Назовите основные причины и условия возникновения терроризма. Приведите классификацию терроризма, перечислите способы его проявления. Раскройте содержание государственной политики в области защиты от терроризма. Обоснуйте тактику поведения при угрозе теракта.
11. Раскройте особенности организации гражданской обороны (ГО) на объектах (в учебных заведениях). Опишите структуру ГО объекта. Дайте характеристику действия населения по сигналам оповещения ГО.
12. Дайте сравнительную характеристику средств индивидуальной защиты. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Опишите порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты.
13. Дайте сравнительную характеристику защитных сооружений гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, щели. Раскройте содержание мероприятий по специальной обработке людей, животных и окружающих предметов (дезактивация, дегазация, дезинфекция).
14. Раскройте особенности организации эвакуации населения, её цели, принципы и способы проведения. Перечислите основные эвакуационные органы. Определите порядок оповещения населения и персонала объектов о начале эвакуации и содержание работы сборного эвакуационного пункта.
15. Дайте общую характеристику ЧС экологического характера, приведите их классификация. Раскройте сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.
16. Обоснуйте гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды. Расскажите о влиянии загрязнения воздушной среды, воды и почвы на состояние здоровья человека. Объясните что такое «эндемические заболевания».
17. Обоснуйте поведение человека в условиях автономного существования. Перечислите основные факторы, угрожающие жизни человека и способствующие выживанию. Раскройте содержание неотложной помощи в аварийных условиях (острое отравление, укус животного, обморожение, тепловой удар).

18. Обоснуйте выбор той или иной тактики поведения человека в аварийной ситуации. Дайте описательную характеристику способов ориентирования на местности, организации временного лагеря, подачи сигнала бедствия.

19. Дайте характеристику способам защиты населения при химическом заражении местности, средствам индивидуальной химической защиты и правилам их использования. Обоснуйте тактику оказания неотложной помощи при отравлении соединениями хлора, аммиака, сероводорода, ртути.

20. Дайте общую характеристику пожаро- и взрывоопасных объектов. Перечислите взрывчатые вещества и смеси. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, назовите причины и условия их развития. Дайте характеристику поражающим факторам пожара и взрыва.

21. Дайте характеристику пожарам в зданиях. Раскройте их причины, приведите классификацию, перечислите поражающие факторы. Обоснуйте тактику поведения при пожаре в здании. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему с обширными ожогами.

22. Раскройте содержание понятия «химически опасный объект (ХОО)». Перечислите наиболее распространённые СДЯВ, используемые в промышленном производстве. Назовите основные причины аварий на ХОО, опишите этапы их развития и возможные последствия.

23. Обоснуйте выбор той или иной тактики поведения человека в аварийной ситуации. Дайте описательную характеристику способов ориентирования на местности, организации временного лагеря, подачи сигнала бедствия.

24. Охарактеризуйте в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объясните необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

25. Охарактеризуйте гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицируйте основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

26. Охарактеризуйте основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

27. Охарактеризуйте аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

28. Сформулируйте основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

29. Проанализируйте причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений.

30. Перечислите здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и

семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – М. : Дашков и К, 2017. – 453 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э. А. Арустамова, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. : под. ред. Э. А. Арустамова. – М.: Дашков и К0, 2015. – 448 с. Режим доступа : <http://www.Biblioclub.ru>.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - СПб.М.:Краснодар: Лань, 2010 . - 672 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по

другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод;
- изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014745)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Оснащение аудиторий

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.